

Causas de deserción en estudiantes de educación superior: el caso de la licenciatura de contaduría

Lorena López Villafaña

Centro Universitario UAEM Temascaltepec

loreuaem@hotmail.com

Ariel Beltrán Solache

Escuela Normal de Tejupilco

arielbeltransolache@hotmail.com

Resumen

La deserción escolar no es decisión de caracteres individual, se identificaron las causas de “Deserción de Estudiantes de la Licenciatura de Contaduría”, se logró disminuir el porcentaje de abandono del 20% al 50%, en el año 2007-2008; se elaboró un cuestionario y se les aplicó a 75 alumnos; 46 estaban estudiando, 29 habían desertado de la licenciatura; eligiéndose 2 grupos que en ese año tenían mayor porcentaje deserción. Los resultados muestran 40% y 68%, de deserción; de 50 alumnos que entraron en el 2004 quedaban 16, cursando el sexto semestre con 68% de deserción, en 2005 de 50 alumnos avía 30, contaban con 40% de deserción; Concluyendo que a través del instrumento aplicado, a los alumnos que eligieron la carrera por vocación y gusto, difícil abandonan la universidad, en cambio los que lo hicieron por que no existía otra o los obligaron, se obtienen bajas calificaciones, y después abandono escolar.

Palabras clave: Educación superior, Deserción escolar, causas de deserción escolar, situación económica y familiar.

Abstract

Leaving school is not an individual decision; the causes of “leaving school of the Accounting Degree” were identified and achieve to reduce the percentage of leaving, from a 20% to a 50% in the years 2007 and 2008. A survey was applied to 75 students, 46 were studying, 29 already leaving school, two groups were chose in that year with

the highest percentage of leaving; the results show that these two groups had a 40% and a 68% of leaving school and from 50 students that enter in 2004, just 16 were left, taking sixth semester with 68% of leaving, in 2005 from 50 students just 30 were left with 40% of leaving. Concluding through the instrument that were applied, the ones that chose that career because of vocation and pleasure hardly leave the university, however those who did because there was not another option or were forced, got low scores and leave school.

Key words: University Education, leaving school, causes of leaving school, economic and family situation.

Introducción

La deserción escolar es uno de los problemas de mayor preocupación para todas las instituciones de educación, sociedad y gobierno; Se define a la deserción escolar como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004). O bien entendida como: “el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo” (Castaño, Santiago y Vázquez, 2008: 259)

De acuerdo al estudio, llevado a cabo por Latiesa, (2005), el crecimiento de la deserción universitaria comenzó hace cuatro décadas y se fue acrecentando en la década de los noventa. Las tasas de abandono en España oscilan entre el 30% y el 50% y son similares a las de otros países: Francia, Austria y Estados Unidos de Norteamérica. Sin embargo, son algo más bajas en Alemania (20- 25%) Suiza (7%-30%) Finlandia (10%) y Países Bajos (20%-30%).

Según datos que le proporcionaron al IESALC (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe) en un registro de 13 países sobre la cantidad de adultos que culminaron sus estudios universitarios, en relación con su población total hasta la fecha de septiembre de 2005, México se ubica en la posición 11 superando sólo a Guatemala y Uruguay. En promedio, revelan que menos de 20% de los mayores de 25 años acudió a la universidad y menos de 10% completó sus estudios (Martínez, 2006).

La UNESCO en 1997, respecto a los países menos desarrollados, señaló que éstos tenían un promedio abajo del 10.3%, y las regiones más desarrolladas presentaron tasas arriba del 40% de cobertura como es el caso de Asia y Oceanía con una tasa promedio de 42.1%, Europa 50.7% y Norte América 80.7%. La baja tasa de cobertura de matrícula universitaria es un indicador que refleja el bajo nivel de desarrollo económico y social que ha alcanzado el país en la última década.

Es por estas razones que México no está exento del problema de la deserción y es sabido que de cada 100 niños que ingresan a primaria sólo 2 concluyen la licenciatura (Cruz y Torres 2006) ó 4 de cada 10 estudiantes que ingresan a la universidad no terminan sus estudios (OCDE, 2008). Por otro lado y según cifras del INEGI, (2008) a nivel nacional, de cada 100 estudiantes entraban a estudiar la primaria; 20 desertaban en la secundaria; 25 en el profesional técnico; 18 desertaban en el bachillerato y 20 en la licenciatura, por lo tanto, sólo 17 alumnos terminaban la licenciatura. Estos datos indican, que la deserción se incrementa conforme avanza el nivel educativo.

Por lo que, la deserción escolar es un factor que se encuentra presente en el sistema educativo de México y específicamente en la Educación Superior. De acuerdo con Castaño, Santiago y Vázquez (2008: 259) es necesario disminuir el problema, debido a que influye en los procesos Señalan Valdez y otros (2008) en un estudio que realizaron en Sonora a 147 jóvenes en edades de 15 a 19 años que habían abandonado la escuela, que muchos de ellos tomaron la decisión de abandonar los estudios porque ya tenían un puesto de trabajo, otros tenían trabajo en el sector privado como vendedores, funcionarios, entre otros, además de los que son trabajadores agrícolas o jornaleros, en menor cantidad había jóvenes que trabajaban en el sector público y los que se dedicaban al comercio, esto en el caso de los hombres jóvenes. En la situación de las mujeres encontraron que éstas estaban empleadas en el sector privado o como jornaleros, como empleadas domésticas o atendían negocios propios, además de que el tiempo de laborar era indefinido. Y llegaron a la conclusión de que la situación económica afecta considerablemente al sector femenino y en menor medida al masculino, además de que no tienen planes concretos de continuar con sus estudios en contraste de lo que señalaba la OIT (Organización Internacional del Trabajo), en el año

2000, donde asegura que la deserción escolar en América Latina es más frecuente en hombres que en mujeres.

Así, hablar de la deserción escolar universitaria en México, es hablar de causas multivariadas que corresponden tanto a la dimensión universitaria como la extrauniversitaria (Rodríguez y Hernández, 2008). Dichas causas se encuentran acompañadas del impacto que se genera principalmente en los alumnos y en las Instituciones de Educación Superior, como en la sociedad a la que pertenece.

De acuerdo a Aros y Quezada (2003), y a una investigación más reciente realizada por Valdez y otros (2008) destacan que el nivel escolar de los padres -que en este caso es equivalente a ocho años o menos de escolaridad-ingresaron a trabajar a temprana edad y esto genera una desvalorización a la educación implantando el mismo modelo familiar a sus hijos, pues éstos de igual forma abandonan la escuela y se quedan sin la oportunidad de recibir un trabajo con mejores remuneraciones por el bajo nivel escolar alcanzado, poca seguridad en el acceso a la salud, recreación, inestabilidad laboral, entre otras, continuando así el círculo de pobreza que los limita a la superación constante y mejores perspectivas de vida.

Así, estamos ante una condición particular que es relevante y que impacta en los perfiles estudiantiles de los desertores: la de ser en una porción muy importante un *estudiante-trabajador*, Cosa que otros estudios han notado también en el sentido de la vinculación laboral (Valenti, 1997; De Garay, 2004 y Rodríguez, 2005), ya que en ellos se muestra que durante los estudios más del 50% del estudiantado se encuentran vinculados, en mayor o menor medida, a actividades laborales.

El estudio de la UAM-I (2008), detecta las singularidades del proceso de deserción de los estudiantes en su conjunto y en sus especificidades divisionales y de carreras en lo particular. Igualmente genera una propuesta de caracterización de las causas más relacionadas con el fenómeno de la deserción, en términos de “*núcleos explicativos*”: económico, escolar y el institucional. En cuanto al primero hacemos relevante el aspecto laboral; en cuanto al segundo, resalta el aprovechamiento y actitud escolar; y en cuanto al tercero, lo relacionado con la organización y administración de la academia y en lo relativo al desempeño docente frente al curso.

Ahora bien, en cuanto a las causas más frecuentes de la deserción, de acuerdo con el punto de vista de los propios desertores, y considerando la información solo de la segunda cohorte de estudio (2002-03), la información nos refiere a las razones más importantes se ubican en torno a seis situaciones predominantemente (hay, como se señala, varias más, pero con mucha menor incidencia), y que tienen que ver con lo económico-laboral, la actividad escolar, la orientación profesional y la organización y gestión académica. Tan solo estas implican al 74.2% del total referido. Si se considera a las divisiones académicas, las causas o motivos principales, se ajustan en su importancia; por ejemplo para el factor laboral parece crucial, no así en donde el acento se da en la economía del hogar.

Con este artículo se pretende informar lo grave que es la deserción escolar en nuestro país y en el mundo. Así también que identifiquen las causas que están provocando el abandono de sus estudios y de esta forma asegurar la permanencia de los jóvenes en la (UAEM) Universidad Autónoma del Estado de México y puedan ser afectados por patologías sociales que distorsionen sus anhelos y metas.

Metodología

Participantes:

Para este estudio no probabilístico, de tipo propositivo, se obtuvo una muestra final de 75 alumnos, de los cuales 46 estaban estudiando y 29 ya habían desertado y se les aplicó a los 2 grupos de problemas mayores en deserción, en el año 2005 de 50 alumnos que ingresaron solo quedaban 16 el Centro Universitario contaba con una deserción del 68% y en el 2006 de 50 alumnos estaban 30 tenían una deserción del 40%, este estudio se realizó en el Centro Universitario Temascaltepec de la Universidad Autónoma del Estado de México, en la licenciatura de Contaduría.

Estudiantes desertores en las generaciones que ingresaron en el 2005 y el 2006. El instrumento que sirvió de apoyo (cuestionario) y fue aplicado a los alumnos en curso y a los que ya habían desertado, aceptaron participar en el estudio, pero se excluyeron de la investigación los alumnos desertores que se encontraban en el extranjero y los alumnos que no quisieron contestarlo.

Instrumento de recolección de la información; se utilizó uno:

- 1) Un cuestionario de 10 preguntas se aplicó a los 46 alumnos que se encontraban estudiando de esos dos grupos que se realizó la investigación y a los 29 alumnos que ya habían desertado de los mismos grupos en estudio, ya que de este fue donde menos éxito se obtuvo, porque algunos no estaban en condiciones de contestar estaban en otro país. Así estos dos cuestionarios se miden de la siguiente forma:

Tabla 1 Intrumento (cuestionario) aplicado al estudio sobre deserción de estudiantes de educación superior, en la licenciatura de contaduría.

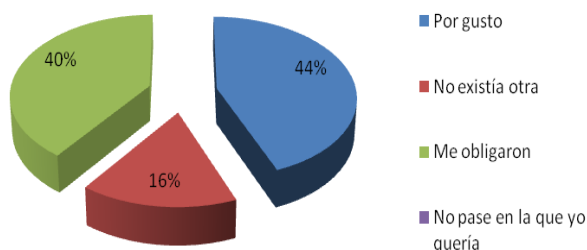
Información que se obtuvo	Respuestas	Preguntas
Datos personales:	Nombre, grupo.	0
Elección de la carrera	Por gusto, no existía otra, no pase en la que yo quería.	1
Situación económica	De 1 a 20 salarios, desintegración familiar, económicos, comunicación.	2, 10
Situación de interés en el estudio	Por desmotivación, por flojera, problemas familiares	3
Situación de distancia	Sí, no, en parte, otras	4,5
Situación cultural y nivel de estudios	Sí, no, en parte, otras	6, 7
Situación de comportamiento	Positivo, negativo, ambos	8
Situación en cuanto a vicios	Alcohol, droga, sexo, otro	9
Total preguntas		10

Procedimiento. Una vez seleccionada la muestra de los de los alumnos desertores y no desertores, se ubicaron sus domicilios y se acudió a ellos para aplicar el instrumento, previa autorización de los jóvenes y sus familiares (padres, madres, tutores o tutoras). Los datos se recopilaron, se tabularon y se graficaron en Excel. Se hizo un análisis descriptivo.

Resultados

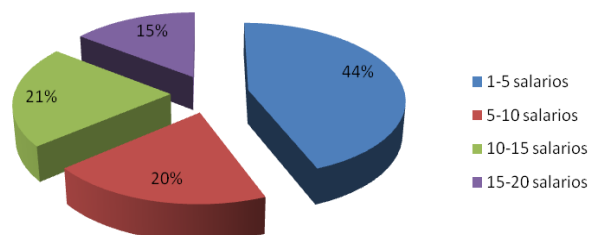
Los datos obtenidos se analizaron por pregunta, y se presentan en función de cómo fue estructurado el cuestionario, quedando de la siguiente forma:

Grafico 1. ¿Por qué elegiste esta carrera?



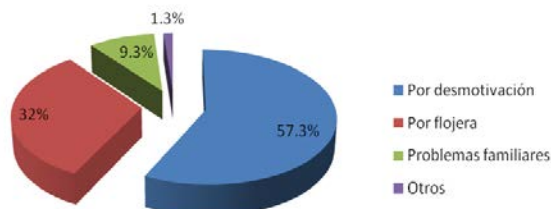
Después de una observación de datos, acerca de los alumnos que estaban en clases de 75 alumnos encuestados que se les pregunta ¿Por qué elegiste esta carrera? 46 contestan que por gusto (61.3%), 10 no existía otra (13.3), 9 me obligaron (12%), y 10 no pase en la que yo quería (13.3%), expresando así que el 61.3% lo hicieron por gusto efectivamente eran los alumnos por vocación, es decir, los alumnos desertores son que no estaban seguros de lo que querían.

Grafico 2. ¿Cuál es el ingreso económico familiar?



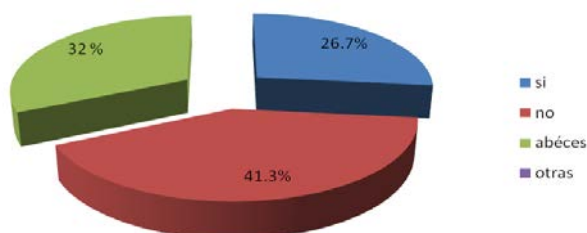
Con respecto a esta pregunta cuál es el ingreso económico familiar, de 75 encuestados 33 contestaron que de 1-5 salarios, siendo el 44% de la población, 15 contestaron de 6-10 salarios es el 20%, 16 contestaron que cuentan con 11-15 salarios 21.3% y 11 dijeron que de 16-20 salarios siendo el 14.7%, esto quiere decir que el problema no es muy fuerte con respecto a la situación económica, solo que administrando bien sus recursos les alcanza.

Grafico 3.- ¿Por qué crees que existía falta de interés en el estudio?



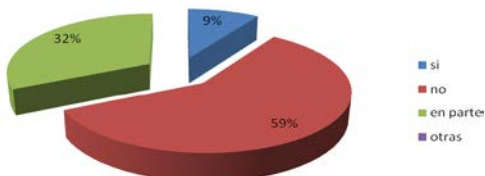
En relación a estos resultados, de 75 encuestados, 43 alumnos contestaron que por desmotivación siendo el 57.3%, 24 alumnos que por flojera es el 32%, 7 alumnos por problemas familiares con un porcentaje del 9.3% y 1 contestó en otros por falta de transporte con un porcentaje de 1.3%, llegando a la conclusión necesitamos motivarlos constantemente.

Grafico 4.- Consideras que la distancia del Centro Universitario UAEM Temascaltepec y tu casa a influido para la deserción del estudio.



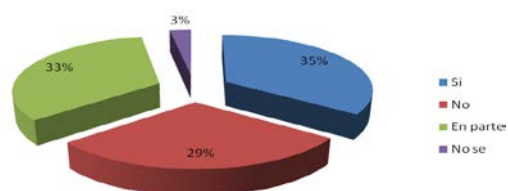
Con respecto a la distancia de su casa y el Centro temascaltepec, de 75 encuestados, 20 contestaron que si con un porcentaje de 26.7%, 31 dijeron que no con un 41.3% y 24 a veces con un 32%, esto quiere decir que si afecta al alumno la distancia.

Grafico 5.- Crees que la separación con tu familia, a influido, para la deserción del estudio.



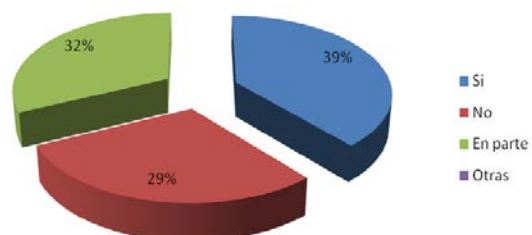
A cerca de la separación de su familia de 75 encuestados, 7 contestaron que si con un porcentaje de 9.3, 44 que no con un porcentaje de 58.7 y 23 en parte con el 32%, esto quiere decir que si les afecta, solo que si el alumno muestra interés por el estudio no influye tanto y puede concluir con sus estudios.

Grafico 6.- Consideras que la cultura de tu Ciudad., pueblo, comunidad es muy diversa a la que existe en Temascaltepec



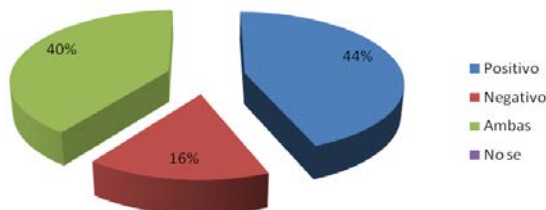
Del 75 alumnos encuestados con respecto a la cultura si es diversa o no, 26 dijeron que si con un 34.7%, 22 que no con un 29.3%, 25 en parte con un porcentaje de 33.3 y 2 no se con un 2.7%, si las culturas siempre son diferentes, si influye, pero no por eso debe desertar el alumno.

Grafico 7.- El nivel de estudios que traes, es competente para lo que estudias o estudiabas.



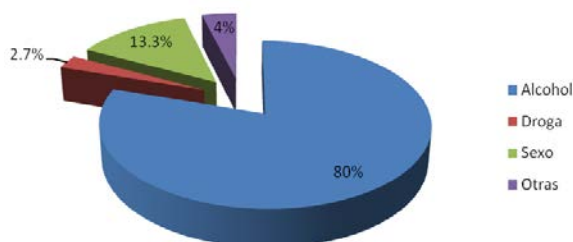
Con respecto al nivel de estudios que se trae si es o no competente con lo que está estudiando, de 75 alumnos encuestados, 29 contestaron que si con un porcentaje de 38.7%, 22 que no con un 29.3% y 24 en parte con un 32%, se llega a la conclusión, que el nivel que traen algunos alumnos es regular o bajo, esto incide un poco para la deserción.

Grafico 8.- ¿Cómo consideras tu comportamiento, en cuanto a tu desarrollo como estudiante?



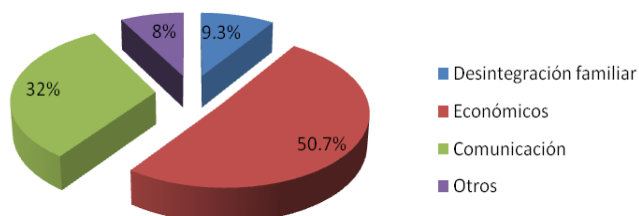
Con respecto al comportamiento del alumno de 75 encuestados 33 contestaron que es positiva con un porcentaje de 44%, 12 negativa con un 16%, y el 30 ambas, con un 40%, es decir la media de los alumnos tienden a ser negativos.

Grafico 9.- ¿Qué vicios son los que afectan a los estudiantes del Centro Universitario UAEM Temascaltepec?



Con respecto a esta encuesta aplicada a los alumnos, acerca de cuáles son los vicios que afectan de 75 encuestados 60 contestaron que es el alcohol con un porcentaje del 80%, 2 droga con 2.7%, 10 sexo con el 13.3% y 3 contestaron que otro con un 4%, el vicio que afecta más al estudiante universitario, en la licenciatura de contaduría es el alcohol.

Grafico 10.- ¿Qué problemas familiares crees que han afectado para la deserción?



Con respecto a esta encuesta aplicada a los alumnos, acerca de que problemas familiares afectan para la deserción, de 75 encuestados 38 contestaron que por problemas económicos, 32% que es la comunicación, 9.3% por desintegración familiar y el 8% otros, lo que más afecta es la parte económica.

Los alumnos que intervinieron en la investigación, los que continuaban estudiando son alumnos inquietos por superarse, motivados, positivos, pero los que ya no estaban son alumnos que no les gusto la carrera, los obligaron, no existía otra de su agrado y por qué no pasaron en la que querían; la mayoría son de los municipios, Temascaltepec, Tejupilco, Amatepec, Valle de Bravo, Zacazonapan, etc. Así que son nobles por naturaleza y llegan a una zona que la misma sociedad los involucra, en las drogas, alcohol, sexo, etc.

Discusión

La deserción escolar asociándolo al abandono temporal y definitivo de los estudios de nivel superior, tal y como señala la SEP (2004) y Vidales(2009) y existen factores que le atribuyen a la deserción como la reprobación. Es por eso que también señala Cruz y Torres (2006) que de cada 100 estudiantes que ingresan a primaria 2 terminan licenciatura.

Es necesario señalar que de acuerdo al estudio de las causas de deserción estudiantil de educación superior, en la licenciatura en contaduría, en el Centro Universitario UAEM Temascaltepec, en el año 2007, son muchas las causas que se inciden en el mismo como son situaciones económicas, culturales, sociales y personales; así también coincide con esta investigación Santiago y Vázquez (2008) es necesario disminuir el problema, debido a que influye en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos de la nación.

En relación con los resultados señalados con respecto a la primera pregunta ¿por qué elegiste esa carrera?, de 75 alumnos encuestados que se les pregunta 46 contestan que por gusto (61.3%), estos eran efectivamente eran los alumnos por vocación, es decir, los alumnos desertores son que no estaban seguros de lo que querían.

En relación al ingreso económico el 44% de los alumnos encuestados definieron que sus papas cuentan de 1-5 salarios mensuales, esto quiere decir que la situación del dinero es una causa mayor para desertar, es el 50% aproximadamente de alumnos que deserta, la cantidad que se invierte en la institución para el estudio de cada alumno se pierde y ésta pérdida equivale a la cantidad de deserción que es la mitad al igual que en el caso de Sonora- y esa inversión no se logra recuperar debido a que las personas sin estudio no logran servir a la sociedad ni producir los beneficios económicos esperados.

Como una razón principal de deserción en el Centro Universitario UAEM Temascaltepec en la Licenciatura en contaduría, contestaron casi el 50% de los alumnos que uno de los motivo principal es por problemas económicos coincidiendo con la OIT (2000), Canales y Rios (2007), pues algunos de ellos mencionaron que es por la necesidad de buscar empleo y satisfacer sus necesidades y/o la combinación de Trabajo-Estudio, provocando dificultades en el desempeño escolar. Además de que este factor esta estrechamente relacionado con el núcleo familiar, ya que algunos de ellos aún dependen de sus padres.

Para muchos jóvenes que abandonan la escuela antes de terminar o concluir con la carrera, tienen otras alternativas como trabajar como lo revelan estudios por la UAM-I (2008) anteriores, ingresar a otra carrera no es la indicada y por ultimo no cuentan con los recursos suficientes para satisfacer sus estudios como lo revela Córdova y por lo mismo, algunos no pueden cambiar sus expectativas futuras. Además los estudiantes que desertan de sus estudios ocurre en los adolescentes que provienen de ambientes socioeconómicos culturales más desfavorables bajos recursos, desintegración familiar, desnutrición, etc., es la razón que lo primordial no es el estudio para ellos, sino empezar a trabajar para sobrevivir, ya que estos son los que ya nunca concluyen sus estudios. Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004).

Trabajos más recientes (Valenti, 1997; De Garay, 2004 y Rodríguez, 2005), dicen que el alumno prefiere incorporarse al mundo laboral que seguir estudiando, Latiesa (2005) y la UNESCO coinciden en altos porcentajes de deserción de 30% hasta un 80%, es por esta razón que es un tema de gran impacto en el estudio científico y que a todas las escuelas les debe interesar y al mundo en general.

Para finalizar se puede intentar motivar, informar, dirigir al joven antes de decidir elegir la carrera a la cual va ingresar; para que de esta forma tenga más alternativas de seleccionar una con mayor solides y no tengamos los porcentajes tan altos (40% al 68%), ya que este porcentaje coincide con los estudios tanto nacionales como internacionales, es decir la tasas de abandono en España oscilan entre el 30% y el 50% y algunas causas son mala elección de la carrera (situaciones personales), económica, familiares, sociales y culturales.

Conclusiones

Se finalizó este estudio, en la muestra, de jóvenes desertores y las causas de deserción escolar. Lo sobresaliente era la incorrecta elección de la carrera, situación económica, bajo interés, otros vicios. Así también se coincide con lo que conceptualizan los autores, que es la deserción Delgado y Rodríguez (2008).

En cuanto al análisis se deben de tener presentes los datos de la planificación del trabajo, siendo este un recuento exhaustivo de los datos.

Con la elaboración de esta investigación se detectó las causas que provocan la deserción de estudiantes de las licenciaturas de contaduría en los años 2005 - 2006, que como ya detectamos es un gran problema de los estudiantes de la Universidad.

A medida que detectamos las causas de deserción de los estudiante de las Licenciatura de Contaduría, se avanzara en la solución de la misma, la deserción se deberá ir disminuyendo con una eficiente inducción para los estudiantes de nuevo ingreso, ya que lo mejor es que el estudiante terminen su licenciatura en esta escuela.

Es necesario e importante conocer que esta investigación se realizó con los alumnos de contabilidad de cuarto semestre y sexto semestre de la misma, aproximadamente estos dos grupos iniciaron con 50 alumnos, pero en el momento del estudio contaba con 30 alumnos, es decir tiene una deserción del 40%, y el grupo de sexto semestre con tiene 16 alumnos, con una deserción del 68%, debido a este grave problema, se tuvo el interés por realizar un sondeo exploratorio de acuerdo a los padres de familia, profesores y alumnos que desertaron y los que están estudiando actualmente de estos dos grupos.

Se desarrollaron las causas de deserción; destacando que las más importantes de interpretar son dos debido a que al estudio exploratorio fueron las que resultaron que son las razones para que el alumno deserte que es la mala elección de la licenciatura y la situación económica de parte del padre de familia; de antemano mencionare las demás causas son: la desintegración familiar no es una razón para que deserte un alumno de licenciatura, tampoco el cambio de residencia, otra es porque se casan, de ninguna manera debe afectar la relación profesor alumno, otra es la integración universidad – alumno – padre, no es causa para que un alumno deserte la preparación o el nivel de los docentes, y por último la enseñanza colectiva puedes percibir menos, pero por eso si él alumno es responsable, él se prepara.

Referencias bibliográficas

- [1] Aros y Quezada, A. M., “Adolescencia y deserción escolar”. Diplomado en Salud Pública y Salud Familiar, Módulo I: 2003, Tendencias en Salud Pública.
- [2] Castaño, E., y Vásquez, J., “Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior”: un estudio de caso. *Revista de Educación*, 345. Enero-Abril 2008, pp. 255-280. Extraído el 4 de Enero de 2010 desde http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345_11.pdf
- [3] Canales y Rios, A. D., “Factores de la Deserción Universitaria”. *Calidad en la Educación*, 2007, No 26, pág.177.
- [4] Cruz y Torres, R., “Cronoca”, 2006, Recuperado el 11 de diciembre de 2010, de la cronica: http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_nota=246848
- [5] De la Garza, T., “Discriminación a las y los Jóvenes Universitarios en la Educación Pública”, 2008, Recuperado en: <http://www.conapred.org.mx/estudios/docs/E14-2008.pdf>, (Avezado el 25 de Marzo del 2010)
- [6] Enciclopedia Técnica de la Educación, “Organización y administración escolar psicológica de la educación”. 1987, TOMO I, Tercer reimpresión. México: Calypso. 447 págs.

- [7] Galan, J., "Desercion escolar muestra fracaso del sistema educativo": de la Fuente. La Jornada, 2 de febrero de 2007.
- [8] Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), TLÁHUAC, Distrito Federal, "Cuaderno Estadístico Delegacional". 2000, Edición.
- [9] Latiese, M., "La Deserción Univesitaria. Tipología y Causas de Deserción en Alumnos de Primer año de una Universidad Privada", 2005, Recuperado el 11 de diciembre de 2010, de comie: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at16/PRE1178841083.pdf>
- [10] López, L., "La Deserción de Estudiantes en la Licenciatura de Contaduría en el Centro Universitario UAEM Temascaltepec", en el año 2007(Proyecto de investigación para Tesis/Maestría. Resutados descriptivos preliminares). Temascaltepec.
- [11] Martinez, N., "Desercion universitaria causa frustracion y pobreza": 31 de julio 2006, UNESCO. El Universal, pág. 1.
- [12] Milenios, "La SEP pinta negro panorama en deserción escolar".2010, Extraído el 01 de Junio de 2010 desde <http://www.milenio.com/node/456709>
- [13] Navarro, N., "Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono", Revista de Información y Análisis, 2010, núm. 15, pp. 43-50. Extraído el 17 de Noviembre de 2009 desde <http://inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/>
- [14] OCDE., "Deserción Escolar: "Principales Causas de Deserción Escolar en la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima de la Generación 2004,2005 y 2006. 2008", Recuperado el 11 de diciembre de 2010, de terra: <http://www.terra.com.mx/articulo.aspx?articuloID=733793>
- [15] OIT. "OIT/CINTERFOR", 2000, Recuperado el 14 de abril de 2011, de Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional: <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/te>
- [16] Ortega, F., "Los Desertores del Futuro", en: serie investigación, Universidad Nacional de Córdoba Ph. Perrenoud, "La construcción del éxito y del fracaso escolar" Galicia, PAIDEIA, fundaciones Morata...

- [17]Rodríguez, L. J., “La deserción escolar en la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa”. 2005, Informe de investigación. México.
- [18]Rodríguez L. J., et al. “Formación profesional y situación laboral de los egresados de la UAM-I.” 2005, México: UAM-I.
- [19]Rodríguez, H., “La Deserción Escolar Universitaria en México. La Experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana”. 2008, Recuperado en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44780116>. (Acezado el 20 de Marzo del 2010)
- [20]Secretaría de Educación Pública, “Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos”. Principales cifras. Ciclo escolar 2003-2004. México: Autor
- [21]UNESCO. Conferencia General de la Unesco de 1997. En J. H. Olvera y Piña, “Defensa Constitucional de la Universidad Pública Mexicana”, 2008, (págs. 260-261). Toluca, México: Papeles de Población, enero-marzo, núm. 055.
- [22]Valenti N. G., “Los egresados de la UAM en el mercado de trabajo”. Investigación evaluativo sobre la calidad de la oferta de los servicios educativos, 1997, México: UAM.
- [23]Valdez. Román. Cubillas & Moreno, E. R., “Dropout or Self-Exclusion? An Analysis of Dropout Causes in Mexico’s Sonoran High School Students”, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2008, Vol. 10, No. 1,pág. 7.
- [24]Vidales, S. (2009). “El Fracaso Escolar en la Educación Media Superior”. *El Caso del Bachillerato de una Universidad Mexicana. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2009, volumen 7, 327.